

Dirección Xeral de Formación Profesional
Rede de Integrados de Formación Profesional

Modelo MD85PRO01

Programación de módulo

Módulo: FORMACIÓN E ORIENTACIÓN LABORAL

Profesor/a: RAQUEL BUSTELO BARREIRO

Curso: 2024- 2025

CIFP: FONTECARMOA

Índice

Índice

1	Identificación da programación	4
1.1	Centro educativo	4
1.2	Ciclo formativo	4
1.3	Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)	4
1.4	Profesorado responsable	4
2	Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo	4
3	Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha	4
4	Unidades didácticas	5
4.1	Unidade didáctica 1. Título	5
4.1.1	Identificación da unidade didáctica	5
4.1.2	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	5
4.1.3	Obxectivos específicos da unidade didáctica	5
4.1.4	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	5
4.1.5	Contidos	5
4.1.6	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	6
4.2	Unidade didáctica 2. Título	7
4.2.1	Identificación da unidade didáctica	7
4.2.2	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	7
4.2.3	Obxectivos específicos da unidade didáctica	7
4.2.4	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	7
4.2.5	Contidos	7
4.2.6	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	8
4.3	Unidade didáctica n. Título	9
4.3.1	Identificación da unidade didáctica	9



4.3.2	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	9
4.3.3	Obxectivos específicos da unidade didáctica	9
4.3.4	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	9
4.3.5	Contidos	9
4.3.6	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	10
5	Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación	11
6	Procedemento para a recuperación das partes non superadas	11
6.1	Procedemento para definir as actividades de recuperación	11
6.2	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua	11
7	Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente	11
8	Medidas de atención á diversidade	11
8.1	Procedemento para a realización da avaliación inicial	11
8.2	Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados	11
9	Aspectos transversais	12
9.1	Programación da educación en valores	12
9.2	Actividades complementarias e extraescolares	12

1 Identificación da programación

1.1 Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	CIFP FONTECARMOA	VILAGARC IA DE AROUSA	2024/2025

1.2 Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
	SANIDADE	CM19001	CAE	MEDIO	ORDINARIO

1.3 Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
	FORMACIÓN E ORIENTACIÓN LABORAL	1º	2	55	55

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

1.4 Profesorado responsable

Elaboración	DEPARTAMENTO DE FOL
Impartición	RAQUEL BUSTELO BARREIRO

2 Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para que o alumnado se poida inserir laboralmente e desenvolver a súa carreira profesional no sector da sanidade como técnicos auxiliares en coidados de enfermería. A formación do módulo contribúe a alcanzar os

seguintes obxectivos xerais do ciclo formativo:

- Sensibilizarse respecto ós efectos que as condicións de traballo poden producir sobre a saúde persoal, colectiva e ambiental, coa finalidade de mellora-las condicións de realización do traballo, utilizando medidas correctivas e de protección adecuadas.
- Utilizar e buscar canles de información e formación relacionada co exercicio da profesión, que lle posibiliten o coñecemento e a inserción no sector de sanidade e a evolución e adaptación das súas capacidades profesionais ós cambios tecnolóxicos e organizativos do sector.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

- Manexo das fontes de información para a elaboración de itinerarios formativo-profesionalizadores, en especial no referente ás empresas do sector da sanidade.
- Posta en práctica de técnicas activas de procura de emprego.
- Realización de probas de orientación e dinámicas sobre as propias aspiracións, competencias e capacidades.
- Manexo de fontes de información, incluídos os recursos da internet para a procura de emprego.
- Preparación e realización de cartas de presentación e currículos (potenciarase o emprego doutros idiomas oficiais na Unión Europea no manexo de información e elaboración do currículo Europass).
- Familiarización coas probas de selección de persoal, en particular a entrevista de traballo.
- Identificación de ofertas de emprego público ás que se pode acceder en función da titulación, e resposta á súa convocatoria.
- Formación de equipos na aula para a realización de actividades mediante o emprego de técnicas de traballo en equipo.
- Estudo das condicións de traballo do sector da sanidade a través do manexo da normativa laboral, dos contratos máis comunmente utilizados e do convenio colectivo de aplicación no sector da sanidade .
- Superación de calquera forma de discriminación no acceso ao emprego e no desenvolvemento profesional. Análise da normativa de prevención de riscos laborais que lle permita a avaliación dos riscos derivados das actividades desenvolvidas no sector produtivo, así como a colaboración na definición dun plan de prevención para a empresa e das medidas necesarias para a súa posta en práctica.

--

3 Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	Elementos básicos da prevención de riscos laborais	Introdución á prevención, coñecemento de elementos e conceptos básicos	8
2	Os riscos do traballo asociados ao sector profesional	Definición dos diferentes factores de risco e a súa relación cos danos profesionais	10
3	A xestión da prevención de riscos laborais na empresa	Como se organiza a prevención na empresa e a actuación en caso de emerxencias	5
4	As relacións laborais e contrato de traballo	Presentación da normativa do dereito do traballo, os dereitos e deberes e as tipoloxías dos contratos de traballo	9
5	A retribución	O salario, elementos da follla de salario, cantidade e tempo de traballo.	7
6	As prestacións da Seguridade Social	Definición do sistema de seguridade social e as súas prestacións, requisitos e abono.	8
7	Itinerario persoal	Análise das características persoais e creación das metas a partir do coñecemento do itinerario.	4
8	Procura de emprego	Fontes de información, creación de currículo e situacións de entrevista cara a inserción no mercado laboral	4
Total 55			

4 Unidades didácticas

4.1 Unidade didáctica 1. Elementos básicos da prevención de riscos laborais

4.1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	Elementos básicos da prevención de riscos laborais	8

4.1.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades terminais e elementais	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Analizar as situacións de risco máis habituais no ámbito laboral que poidan afectar á saúde. 	N
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar, no ámbito laboral, as medidas de protección e prevención que correspondan ás situacións de riscos existentes. 	N

4.1.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer a relación entre o traballo e a saúde Identificar os factores de risco laboral e os danos que pode sufrir o traballador Comprender a necesidade da protección da saúde de traballadores sensibles a determinados riscos 	1	Traballo e saúde	4
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer as características da acción preventiva Asumir os deberes e exercer os dereitos en materia de seguridade e saúde 	2	Deberes e dereitos PRL	4

4.1.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Clasifícanse os xeitos de organización da prevención na 	TO PE	S	5%

empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais.			
<ul style="list-style-type: none"> Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional. 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos. 	TO PE	N	5%
<ul style="list-style-type: none"> Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxen 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais. 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> Levou a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade do título. 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional. 	TO PE	S	10%
<ul style="list-style-type: none"> Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa 	TO PE	N	5%

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles. 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional. 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais. 	TO PE	N	5%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector. 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector. 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores. 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprenderonse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente. 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais. 	TO PE	S	5%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras 	TO PE	S	5%

<ul style="list-style-type: none"> Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora. 	TO PE	S	5%
---	----------	---	----

4.1.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Localización da normativa aplicable en materia de seguridade tanto para a empresa como para os traballadores. - Condicións de traballo e seguridade. - Marco legal de prevención laboral. - Respecto pola saúde persoal e colectiva. - Interese polas condicións de saúde no traballo.

4.1.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Traballo e saúde	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado	Proba escrita	4
Dereitos e deberes PRL	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado	Proba escrita	4
TOTAL						8

4.2 Unidade didáctica 2. Título

4.2.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	Os riscos do traballo asociados ao sector profesional	10

4.2.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Analiza-las situacións de risco máis habituais no ámbito laboral que poidan afectar á saúde. 	N
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar, no ámbito laboral, as medidas de protección e prevención que correspondan ás situacións de riscos existentes. 	N

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.2.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Analizar os riscos ligados as condicións de seguridade Analizar os riscos asociados as condicións medioambientais Analizar os riscos propios das condicións ergonómicas e psicosociais	1	Os factores de risco	5
Coñecer e utilizar as medidas de protección colectivas e os equipos de protección individual <ul style="list-style-type: none"> 	2	Medidas de prevención e protección	5

4.2.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación

▪ Identificáronse as situacións de risco máis habituais nos ámbitos de traballo das persoas coa titulación.	TO PE	S	9%
▪ Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.	TO PE	S	9%
▪ Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional.	TO PE	S	9%
▪ Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos ámbitos de traballo relacionados co perfil profesional.	TO PE	S	9%
▪ Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.	TO PE	S	9%
▪ Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector.	TO PE	N	9%
▪ Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.	TO PE	S	9%
▪ Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.	TO PE	N	9%
▪ Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras.	TO PE	S	9%
▪ Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.	TO PE	S	

<ul style="list-style-type: none"> Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector 	TO PE	S	10%
---	----------	---	-----

4.2.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación dos factores de riscos nun contexto concreto. - Determinación dos equipos de protección individual. - Factores de risco: físicos, químicos, biolóxicos e organizativos. - Danos profesionais. Medidas de prevención e protección.

4.2.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Os factores de risco	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado	Proba escrita de Táboa de observación	5
Medidas de prevención e protección	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado	Proba escrita de Táboa de observación	5
TOTAL						

4.3 Unidade didáctica n. Título

4.3.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	A xestión da prevención de riscos laborais na empresa	5

4.3.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades terminais	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Analiza-las actuacións que se seguirán en caso de accidentes de traballo. Aplica-las medidas sanitarias básicas inmediatas no lugar do accidente en situacións simuladas 	S S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.3.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Saber como se notifican e investigan os accidentes de traballo Identificar os sinistros que deben ser notificados Calcular os índices estatísticos de siniestralidade laboral	1	Xestión da prevención	3
Detectar situacións de emerxencia e saber como actuar Coñecer as características dos plans de emerxencia e da evacuación en entorno de traballo Elaborar o plan de emerxencia de unha PEME Aplicar os primeiros auxilios	2	As emerxencias	2

4.3.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de	Mínimos	Peso na
-------------------------	-----------------	---------	---------

	avaliación	esixibles (S/N)	cualificaci ón
- Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.	PE TO	S	16%
- Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse.	PE TO	S	20%
- Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas	PE TO	S	16%
- Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia.	PE TO	N	10%
- Identificáronse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade.	PE TO	S	22%
- Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias.	PE TO	S	16%

4.3.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación das medidas sanitarias básicas inmediatas no lugar do accidente nunha situación simulada. - Determinación das formas de actuación ante os riscos atopados. Identificación de anomalías nas máquinas e ferramentas do taller. - Notificación e investigación de accidentes. - Estatística para a seguridade. - Primeiros auxilios.

4.3.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Xestión da prevención	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado	Proba escrita	3
As emerxencias	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado	Proba escrita Táboa de observación	2
TOTAL						

4.4 Unidade didáctica n. Título

4.4.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
4	As relacións laborais e contrato de traballo	9

4.4.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza-los dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais. ▪ Analiza-las formas e procedementos de inserción na realidade laboral como traballador por conta propia ou por conta allea. 	<p>N</p> <p>N</p>

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.4.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender a importancia do dereito como elemento regulador da convivencia - Identificar e xerarquizar as leis - Diferenciar as distintas relacións de traballo - Diferenciar as distintas relacións de traballo - Coñecer os dereitos e deberes da relación laboral - Consultar de maneira eficaz a normativa existente 	1	As relacións laborais	5
<ul style="list-style-type: none"> - Coñecer en profundidade os requisitos e elementos que caracterizan os contratos - Distinguir os diferentes tipos de contrato, así como as súas características máis importantes con especial atención ao contrato en prácticas - Identificar as vantaxes que para empresas e traballadores ten cada tipo de contrato 	2	O contrato de traballo	4

4.4.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
- Identificáronse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.	TO PE	S	20%
- Distinguíronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais.	TO PE	S	20%
- Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.	TO PE	S	20%
- Identificáronse os elementos esenciais dun contrato de traballo.	TO PE	S	20%
- Analizáronse as principais modalidades de contratación e identificáronse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos.	TO PE	S	20%

4.4.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación das distintas modalidades de contratación. - Identificación dos dereitos e obrigas dos empresarios e traballadores. - Dereito laboral nacional e comunitario. - Contrato de traballo. Modalidades de contratación. - Modificación, suspensión e extinción da relación laboral. - Órganos de representación dos traballadores. - Convenios colectivos Conflictos colectivos. Seguridade Social e outras prestacións. - Interese por coñecer e respecta-las disposicións legais polas que se rexen os contratos laborais. - Valoración da necesidade do cumprimento da normativa laboral. - Igualdade ante as diferencias socio-culturais e trato non discriminatorio en tódolos aspectos inherentes á relación laboral.

4.4.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
As relacións laborais	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede. Textos legais, material escolar do alumnado. ET	Probas escritas	5
O contrato de traballo	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede. Textos legais, material escolar do alumnado. SEPE	Probas escritas Táboas de observación	4
TOTAL						9

Nº	Título da UD	Duración
5	A retribución e xornada	7

4.4.7 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades terminais elementais	Completo (S/N)
▪ Analiza-os dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais.	N

4.4.8 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Identificar as principais características dos distintos tipos de xornadas Computar e diferenciar as horas extraordinarias Coñecer os descansos e permisos aos que ten dereito o traballador	1	Xornada	2
Identificar as partes e estrutura do salario Coñecer as garantías salariais as que ten dereito o traballador Calcular a nómina	2	Salario	5

4.4.9 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
- Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.	TO PE	S	25%
- Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres	TO PE	S	25%
- Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título.	TO PE	S	25%

- Analizouse o recibo de salarios e identificáronse os principais elementos que o integraN	TO PE	S	25%
--	----------	---	-----

4.4.10 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración dunha folla de salario. - Interpretación dun convenio colectivo, relacionándoo coas normas do Estatuto dos Traballadores. - Igualdade ante as diferencias socio-culturais e trato non discriminatorio en tódolos aspectos inherentes á relación laboral

4.4.11 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Xornada	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado, ET.	Proba escrita	2
Salario	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado. Convenio	Proba escrita Táboa de observación	5
TOTAL						

4.5 Unidade didáctica n. Título

4.5.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
6	As prestacións da Seguridade Social	8

4.5.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Describi-lo sistema de protección social.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.5.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Describi-lo sistema de protección social. Entender o sistema español de seguridade social e os diferentes réximes	1	A seguridade social	1
Coñecer as obrigas de empresas e autónomos relacionadas coa súa afiliación, así como coa contratación de traballadores Identificar as principais características das prestacións da modalidade contributiva Realizar o cálculo das prestacións contributivas	2	Prestacións da Seguridade Social	7

4.5.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema da Seguridade Social.	TO PE	S	25%
▪ Valorouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía.	TO PE	N	10%
▪ Identificáronse, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dunha persoa traballadora e as cotas correspondentes a ela e á empresa	TO PE	S	25%

seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos				
- Determináronse as principais prestacións contributivas da Seguridade Social, os	TO PE	S	20%	
- Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.	TO PE	S	20%	

4.5.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación da normativa da Seguridade Social en cada caso concreto - Interpretación dun convenio colectivo, relacionándoo coas normas do Estatuto dos Traballadores.

4.5.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
A seguridade social	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado	PE	1
Prestacións da seguridade social	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado. Páxina SS.	PE TO	7
TOTAL						

4.6 Unidade didáctica n. Título

4.6.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
7	Itinerario persoal	4

4.6.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Analiza-las formas e procedementos de inserción na realidade laboral como traballador por conta propia ou por conta allea. Analiza-las propias capacidades e intereses así como os itinerarios profesionais máis idóneos. Analiza-la evolución socio-económica do sector productivo na Comunidade Autónoma de Galicia. 	N S S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

4.6.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Valorar a formación permanente como factor clave para a empregabilidade Identificar o itinerario formativo e profesional mais axeitado Determinar as actitudes e aptitudes asociadas ao perfil do título	1	Itinerario persoal	4

4.6.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais. 	TO PE	S	20%
<ul style="list-style-type: none"> Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso productivo. 	TO PE	S	20%

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea. 		N	10%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorouse o principio de non discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo. 	TO PE	S	25%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico en Laboratorio de Imaxe 	TO PE	S	25%

4.6.5 Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Mercado de traballo. - A autoorientación profesional. - O proceso da busca de emprego. - Fontes de información e emprego. - Traballo asalariado, na Administración e por conta propia. - A empresa social. - Análise e avaliación do propio potencial profesional e dos intereses persoais. - Itinerarios formativos/profesionalizadores. - Toma de conciencia dos valores persoais. - Actitude emprendedora e creativa para adaptarse ás propias necesidades e aspiracións. - Preocupación polo mantemento da ética profesional

4.6.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Itinerario persoal	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado. Test autocoñecemento, Erasmus+	Proba escrita Táboas de obsección	4
TOTAL						

4.7 Unidade didáctica n. Título

4.7.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
8	Procura de emprego	4

4.7.2 Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Capacidades terminais elementais	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica-lo proceso para unha boa orientación e integración do traballador na empresa. Identifica-las ofertas de traballo no sector produtivo referido ós seus intereses. 	S S

4.7.3 Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Identificar os principais xacementos de emprego Buscar o emprego de maneira eficaz Atopar alternativas de emprego na administración pública	1	A procura de emprego: proceso inicio a fin	4

4.7.4 Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral. 	TO PE	S	25%
<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico en Laboratorio de Imaxe 	TO PE	S	25%
<ul style="list-style-type: none"> Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego. 	TO PE	S	25%
<ul style="list-style-type: none"> Prevíronse as alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título 	TO PE	S	25%

4.7.5 Contidos

Contidos

- Tipoloxía e funcionamento das empresas.
- Evolución socio-económica do sector.
- Situación e tendencia do mercado de traballo
- Localización de institucións formativas así como investigación e temporalización dos seus plans de estudos.
- Elaboración do "curriculum vitae" e actividades complementarias deste. Identificación e definición de actividades profesionais.
- Análise dunha empresa do sector.
- Comparación e clasificación das distintas empresas do sector.

4.7.6 Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
A procura de emprego	Explicación de contidos e das tarefas. Entrega de supostos prácticos, corrección e resolución de dúbidas	Toma de apuntamentos, atención as explicacións. Formula preguntas. Entrega de tarefas, supostos resoltos.	Supostos prácticos resoltos. Coñecemento de novos contidos e a súa interpretación nun contexto real.	Medios audiovisuais, conexión á rede, textos legais. Material escolar do alumnado CANVA/GENIALL Y. Infojobs...	PE TO	4
TOTAL						4

5 Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

1. Unha ou varias probas (exámenes): consistirán en preguntas teóricas e exercicios ou supostos prácticos. A proba escrita de cada parte da materia que conteña cuestionario de afirmacións para identificar se son verdadeiras ou falsas con preguntas test con elección da alternativa correcta (por cada 3 preguntas erróneas descontarase unha pregunta acertada), e/ou preguntas curtas e, de ser o caso, casos prácticos similares aos realizados na clase.

Notas aclaratorias para a realización de probas escritas avaliáveis:

- Salvo autorización expresa, para realizar algunha tarefa en concreto, está prohibido calquera dispositivo electrónico que poida almacenar información ou que poida ter conexión a internet.
- No caso de que se detecte algún alumno ou alumna copiando, solicitaráselle que entregue a proba e comunicárselle que como consecuencia do feito lle queda esa proba suspensa.
- A puntuación da cada pregunta figurará na folia do exame, de non aparecer, significará que todas as preguntas teñen o mesmo valor.

2. Tarefas da aula e traballos a realizar tanto de forma individual como en grupo. Tarefas consistentes en casos prácticos de desenvolvemento e aplicación da materia impartida. Que se desagregará, dependendo a unidade didáctica, da seguinte maneira:

- Realización de actividades/tarefas con resolución escrita.
- Realización de actividades/tarefas con resolución verbal (exposicións).
- Realización de busca de información na rede,
- Participación de actividades programadas como complementarias das unidades didácticas impartidas, como por exemplo, primeiros auxilios.

Non se valorarán aqueles traballos ou tarefas entregados fora de prazo indicado.

As probas ou exames supoñerán o 80% da nota da unidade didáctica, sendo tarefas de aula e ou traballos a realizar o 20% da nota. No caso da UD 1, so se avaliará con proba escrita, polo tanto este instrumento de avaliación contará co 100% do peso.

Os instrumentos de avaliación empregados por cada UD da programación son:

- UD1:PE
- UD2:PE+TO

-UD3:PE+TO
-UD4:PE+TO
-UD5:PE+TO
-UD6:PE+TO
-UD7: PE+TO
-UD8:PE+TO

A calificación de cada unha das avaliacións obterase cos porcentaxes indicados anteriormente por cada UD, e facendo unha media aritmética de todas as unidades didácticas da avaliación. Todas as unidades didácticas alcanzarán mínimo 5 para que se aplique a media aritmética, do contrario a nota máxima da avaliación será de 4, coa opción de recuperar aquelas UD que non alcanzaron o 5 nas datas indicadas para a recuperación.

Nos boletíns de cualificacións redondearase do seguinte xeito: para notas a partir de 0.5 o redondeo é cara a unidade superior, ata o 0.5 será cara a unidade inferior. En todo caso, os decimais téñense en conta para a nota da avaliación final.

6 Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para aquelas alumnas ou alumnos que non acaden unha avaliación positiva o método de recuperación será o seguinte:

Tendo en conta o informe de avaliación individualizado, terán a opción de recuperar a materia pendente do seguinte xeito.

- Materia da primeira avaliación: recuperación á volta das vacacións de nadal
- Materia da segunda avaliación: recuperación á volta das vacacións de semana santa
- Materia da terceira avaliación: recuperación en xuño previa á avaliación final.

Esta proba de recuperación estará formada por supostos prácticos ou cuestionario tipo test ou similar. Para que a avaliación sexa positiva, alcanzarse cando menos un 5 sobre 10 na proba.

A valoración desta proba farase cos mesmos criterios que os indicados no punto anterior, é dicir, igual que se fixo ao longo do curso.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O artigo 25.3 da Orde di que o número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10% respecto a súa duración total, que no caso de FOL con 55 sesións de 60 minutos, é a partir das 5 faltas inxustificadas, previo apercibimento.

Deberá ser apercibido e notificado previamente por parte da titora ou titor.

O alumnado que perda o dereito á avaliación continua, poderá asistir ás clases aínda que e poderá presentarse ás probas escritas que se convoquen regularmente cada avaliación, pero non terá nota avaliativa.

Este alumnado terá o dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final do módulo, que se fará cadrar coa proba de recuperación prevista nas semanas previas á data da avaliación final e consistirá en responder a preguntas curtas ou resolución de supostos prácticos, ou tipo test ou resposta múltiple, que serán avaliadas entre o 0 e 10 puntos. Considerando superado o módulo alcanzando no examen un 5. A partir do 5, o redondeo decimal será a partir de 0,5 cara a unidade enteira superior e ata 0,5 cara a inferior.

7 Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da avaliación faise a través do propio caderno de aula, no que diariamente se fan apuntamentos sobre o transcurso da práctica docente, incidencias, materia impartida, e axustes do tempo entre outros.

Tamén dito seguimento se leva a cabo a través da plataforma de seguimento de programación da consellería, con carácter mensual, así como nas reunións de departamento.

A avaliación da práctica docente, ademais das propias autocríticas a través da reflexión diaria, faise por parte do alumnado, ao finalizar cada trimestre. Entrégaselle un cuestionario con situacións vinculadas á práctica docente, a partir do cal se toman en consideración tanto os aspectos positivos para mantelos ao longo do curso e próximos anos, como os negativos para tratar as melloras e cambios de inmediato. O cuestionario será anónimo e individual por cada unha das alumnas e dos alumnos.

8 Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo através de dous métodos diferentes.

Por un lado, avaliación inicial sobre a propia alumna ou alumno. Esta avaliación farase na primeira sesión da clase mediante a presentación do alumnado a viva voz. Iranse facendo diversas preguntas para ir coñecéndonos todos, tal como:

- Porque escollechedes este ciclo?
- Cal era a vosa primeira opción?
- Como accedéchedes ao ciclo? (Proba acceso, ESO, Fp básica...)
- Cursáchedes outra titulación antes que esta? Cal?
- De onde vindes e como, que medio de transporte empregades?
- Traballades ou traballáchedes algunha vez?
- Outras que poida xurdir na aula.

As respostas serán recollidas no caderno do docente.

A outra avaliación inicial faise en base aos coñecementos sobre o módulo. Entrégaselle ao alumnado unha folla con diferentes preguntas vinculadas ao módulo e os contidos que se tratan nel. A finalidade é ver canto ou que saben sobre a materia que se impartirá ao longo do curso, co fin de establecer a dinámica e nivel das clases.

Ambas avaliacións serán valoradas e contrastadas coa recollida de información das demais compañeiras ou compañeiros que imparten no ciclo formativo.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Atendendo o artigo 8 do Decreto 229/2011 que establece que as medidas ordinarias de atención á diversidade son aquelas que facilitan a adecuación do currículo prescriptivo, sen alteracións significativas dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado. A diversidade do grupo ven dada por diferentes factores, tal como vimos no contexto, como son o modo de acceso ó ciclo (dende FP Básica, ESO, proba acceso), as motivacións e aspiracións, as idades, a experiencia previa profesional, así como a propia madurez do alumno ou os gustos e preferencias.

Para adecuarnos a esta heteroxeneidade, as metodoloxías empregadas como xa vimos, serán en base ao deseño universal de aprendizaxe, empregando recursos nos diferentes elementos: audios, videos, lecturas, apoio visual, explicación tarefas, finalidade e avaliación tarefas, caderno ou portfolio, imaxes

Por outro lado, atendendo a diversidade do alumnado e ás súas propias características tamén se terán en conta medidas como:

- 1- Estructura da aula. Disposición das alumnas e dos alumnos na aula, atendendo ás súas características individuais e persoais, coa finalidade de mellorar o seu rendemento e alcancen os seus obxectivos do curso.
2. Entrega de recursos materiais: a través da aula virtual, engádense supostos, recursos e tarefas de ampliación e reforzo, así como datos curiosos para aquelas persoas que o necesiten ou consideren.
3. Axuda entre iguais: permitir que se axuden entre os alumnos e alumnas naqueles puntos fortes que teñen, para complementar os puntos débiles das compañeiras e viceversa.
4. Seguimento na aula da comprensión do alumnado que presente necesidades, verificando por exemplo con preguntas que segue o fio da clase e a comprensión dos contidos, axudando tamén a evitar a súa distracción ou captar a atención.

9 Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores

A educación en valores é aquela que vai dun xeito implícito nos contidos do módulo. Durante o curso, son varios os que se terán en conta a propósito da importancia que teñen a nivel social. Podendo surxir ao longo do curso novos aspectos que se consideren importantes para tratar e incluílos de cara o próximo curso na programación en educación en valores.

Para o curso presente teranse en conta:

Benestar e saúde: a través da relación entre saúde e riscos laborais, así como a relación coas enfermidades profesionais e accidentes de traballo (tamén enfermidades comúns e accidentes non laborais) que veremos nas unidades de PRL e tamén na unidade de prestacións da seguridade social.

Educación para a paz: fomento da conversa fronte ao odio e violencia, en xeral, en todas as sesións cando intervéñ algunha compañeira ou compañeiro, e en concreto, cando se trata de dar opinións ou puntos de vista, onde se traballa e conciencia sobre o respecto e tolerancia.

Educación vial: que tendo en conta as idades, xa con carnet de conducir ou próximo, é importante facer conciencia sobre isto. Trataranse nos contidos de prestacións da seguridade social, a través dos accidentes in itinere ou accidentes non laborais, e tamén cos contidos das sinais, en prevención de riscos laborais.

Educación ambiental: fomento diario co uso das papeleiras na aula, no centro e no día a día, cos desperdicios que xeramos, e conciencia dos hábitos de reciclaxe.

Igualdade de oportunidades: verase este aspecto en todas as unidades didácticas, ben dende a prevención onde se valoran por exemplo, a diferenza entre accidentes con baixa de homes e mulleres debido ó sector que ocupan uns e outros, ben vendo unidade de prestación de desemprego (a través da taxa comparativa) ou nacemento e coidado do menor, así como a comparativa de contratos por sexo. Análise da xustificación dos datos que obtemos.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

As actividades consideradas a comezos de curso para levar a cabo no centro educativo, a través do departamento de FOL, e habendo a posibilidade de que ao longo do curso de poidan plantexar novas actividades, son as seguintes:

- Finanzas para mortais:
- Visita ao Xulgado do Social para presenciar algún xuízo na sala ou salas que nos autoricen.
- Asistencia a unha feira de emprego que se leve a cabo en algunha localidade próxima, como por exemplo, Pontevedra.
- Práctica dos primeiros auxilios, en especial RCP, con compañeiras ou compañeiros docentes de módulos da familia profesional de sanitaria.
- Charla informativa sobre o programa ERASMUS+ no propio centro, impartida polo responsable do centro.